

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم المعاني 3
رمز المقرر:	6801253
بكالوريوس اللغة العربية البرنامج:	
اللغة العربية القسم العلمي:	
الكلية الجامعية بأضم الكلية:	
المؤسسة:	جامعة أم القرى

إصدار ديسمبر ٢٠١٨م

## المحتويات

- 3 أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- 3 ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
  - 1.3 الوصف العام للمقرر:
  - 2.3 الهدف الرئيس للمقرر
  - 3.4 مخرجات التعلم للمقرر:
- 4 ج. موضوعات المقرر
- 4 د. التدريس والتقييم:
  - 1.4 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
  - 2.5 أنشطة تقييم الطلبة
- 5 هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

5 و - مصادر التعلم والمرافق:

1.5 قائمة مصادر التعلم:

2.5 المرافق والتجهيزات المطلوبة:

6 ز. تفويم جودة المقرر:

6 ج. اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ.	متطلب لجامعة
ب.	متطلب لثانية
ج.	متطلب لثالث
د.	متطلب لجامعة أخرى
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية - المستوى الرابع	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) علم المعاني 2	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق):

م	نمط الدراسة	النسبة	عدد الساعات التدريسية
1	المحاضرات التقليدية	100%	2
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	ساعات التعلم	النشاط
ساعات الاتصال		
1	2×15	محاضرات
2	لا يوجد	معمل أو إستوديو
3	لا يوجد	دروس إضافية
4	لا يوجد	أخرى (تذكر)
الإجمالي 30		
ساعات التعلم الأخرى*		
1		ساعات الاستذكار
2		الواجبات
3		المكتبة
4		إعداد البحوث/ المشاريع
5		أخرى (تذكر)
الإجمالي		

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:
الهدف الرئيس للمقرر أن تدرس الطالبة أقسام الإنشاء وأنواعه، والفصل والوصل، والإيجاز 2. والاطناب وأنواعهما
3. مخرجات التعلم للمقرر:
رمز

مخرجات التعلم المرتبط للبرنامج	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<b>1 المعارف</b>	
1.1 أن تدرس الطالبة أقسام الإنشاء وأنواعه، والفصل والوصل، والإيجاز والإطناب وأنواعهما	المحاضرة واللقاء
1.2 أن تذكر الطالبة أنواع الإنشاء الطبي	شرائح عرض بوربوينت
1.3 أن تعدد الطالبة أدوات الاستفهام	الحوار والمناقشة
1. أن تعرف الطالبة النداء مع ذكر أدواته واستخداماته...	قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين
<b>2 المهارات</b>	
2.1 (أن تفرق الطالبة بين الاستفهام بالهمزة و(هل	المحاضرة
2.2 أن تقارن الطالبة بين أسلوب الأمر والنهي	المناقشة
2.3 أن تقارن الطالبة بين أسلوب الفصل والوصل	العصف الذهني
2. أن تستنبط الطالبة أسلوب الإيجاز والإطناب من خلال نصوص مختارة...	أوراق عمل
<b>3 الكفاءات</b>	
3.1 أن تدير الطالبة حلقة نقاش مع زميلاتها حول الاستفهام وأدواته	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين
3.2 أن تشارك الطالبة مع زميلاتها في ندوة حول أسلوب الفصل والوصل في البلاغة العربية	البحوث الجماعية والواجبات، وتعلم الأقران
3.3 المجموعات الصغيرة. تستخدم الطالبة محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول أحد موضوعات المقرر على الانترنت	المجموعات الصغيرة. تستخدم الطالبة محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول أحد موضوعات المقرر على الانترنت
3. تنشئ الطالبة مجموعة تواصل مع طالبات مجموعتها حول التكليفات الجماعية...	واجبات تتطلب البحث على شبكة الانترنت، المناقشة والحوار

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الإنشاء وتقسيمه إلى طليبي وغير طليبي وموقف البلاغيين من غير الطليبي	2
2	أنواع الإنشاء الطبي: التمني: أدواته، الأصلية والفرعية بلاغته	2
3	الاستفهام: أدوات الاستفهام، الفرق بين الاستفهام بالهمزة وهل وما يلاحظ في بناء الكلام معهما، المعاني البلاغية للاستفهام	2
4	الأمر: صيغته، المعاني البلاغية له	2
5	النهي: صيغتها، المعاني البلاغية له	2
6	النداء: أدواته، استعمال أداة القريب لنداء البعيد والعكس، استعمال أدوات النداء في غير معناها	2
7	الفصل والوصل: تعريف كل، الفصل والوصل بين المفردات، الأغراض والنكات، والفصل بين الجمل التي لها محل من الإعراب والتي لها قيد معنوي	2
8	الوصل بإفناء وثم، وأغراض كل، والفروق البلاغية مع التركيز على مشتبه النظم في كل، والعناية بالتحليل وتدريب الطالبات على تحليل الصور	4
9	الفصل بين الجمل التي لا محل لها من الإعراب: كمال الانقطاع مع الإيهام، التوسط بين الكمالين، الصور والأغراض والنكات البلاغية	2
10	محسنات الوصل، فروق في الجملة الحالية	2
11	الإيجاز والإطناب والمساواة، تعريف كل والفروق الاصطلاحية بينها	2
12	نوعا الإيجاز: إيجاز الحذف صورته وأغراضه ونكاته، وإيجاز القصر: مسالك تحقيقه، وأغراضه وأساره	2
13	أنواع الإطناب: الإيضاح بعد الإيهام، التكرير، التوشيح، ذكر الخاص بعد العام وعكسه، الإيغال، التذييل، التكميل، التتميم، معنى هذه الأنواع وما يكمن وراءها من دقائق	4
<b>المجموع</b>		30

### د. التدريس والتقييم

ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقويم 1.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
1.0	<b>المعارف</b>		
1.1	أن تبين الطالبة أقسام الإنشاء مع بيان موقف البلاغيين من الإنشاء الغير طليبي	المحاضرة واللقاء	التقويم المستمر

1.2	الاختبارات الشفوية	شرائح عرض بوربوينت	أن تذكر الطالبة أنواع الإنشاء الطبي
...	الاختبارات التحريرية	الحوار والمناقشة	أن تعدد الطالبة أدوات الاستفهام
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	التقويم المستمر	المحاضرة	(أن تفرق الطالبة بين الاستفهام بالهمزة و(هل)
2.2	الاختبارات الشفوية	المناقشة	أن تقارن الطالبة بين أسلوبَي الأمر والنهي
...	الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	أن تقارن الطالبة بين أسلوبَي الفصل والوصل
3.0	<b>الكفاءات</b>		
3.1	تقويم الأقران، وبطاقات الملاحظة	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين	أن تدير الطالبة حلقة نقاش مع زميلات حول الاستفهام وأدواته
3.2	تقويم الإسهامات الفردية. في التكيلفات الجماعية	البحوث الجماعية والواجبات، وتعلم الأقران	أن تشارك الطالبة مع زميلاتها في ندوة حول أسلوبَي الفصل والوصل في البلاغة العربية
...	تقويم الأقران - وبطاقات الملاحظة	واجبات تتطلب البحث على شبكة الانترنت، المناقشة والحوار	تنشئ الطالبة مجموعة تواصل مع طالبات مجموعتها حول التكيلفات الجماعية

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	10%
2	اختبار نصفي	التاسع	20%
3	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذات لاستقبال الطالبات، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه

## و - مصادر التعلم والمرافق

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني -</li> <li>الإيضاح للخطيب القزويني -</li> <li>المطول لسعد الدين التفتا زاني -</li> <li>شروح التلخيص -</li> <li>جواهر البلاغة للهاشمي -</li> <li>علوم البلاغة للشيخ أحمد مصطفى المراغي -</li> <li>الأساليب الإنشائية للدكتور عبد العزيز أبو سريع -</li> <li>علم المعاني للدكتور درويش الجندي -</li> <li>علم المعاني للدكتور عبد العزيز عتيق -</li> <li>علم المعاني للدكتور فضل عيس -</li> </ul>
المراجع المساندة	مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى</li> <li>مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة.</li> <li>موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية.</li> <li>موقع شبكة الفصحى لعلوم العربية.</li> <li>موقع شبكة الألوكة.</li> <li>موقع العنكبوتية.</li> <li>موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي.</li> </ul>
أخرى	قرص صلب (هارد دسك) الجامع الكبير للتراث الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعها المعتمدة من المراكز البحثية -

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مجهزة بتقنيات العرض - طاولات مستديرة لفرق العمل - سيبورة ذكية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي - طابعة ليزر - انترنت -
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

### ز. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس	الطلاب	استبانة توزع على الطالبات لتقييم المقرر ويتم توزيعها في نهاية الفصل
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم	أعضاء هيئة التدريس	حلقه نقاش مع زميلات القسم - التواصل مع الأقسام المناظرة - بالجامعات السعودية والعربية الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وطلب زيارتها ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس.
3. إجراءات تطوير التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تدريب الأستاذات والطالبات على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد تدريب الأستاذات والطالبات على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية، والمكتبات الإلكترونية تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية، وتفعيل التعليم عن بعد عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى	قيادات البرنامج	مقارنة نتائج الطالبات بنتائج طالبات كليات وجامعات أخرى تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية ((الشمولية، التميز، الصعوبة تصحيح عينا تمن أوراق الإجابات والواجبات من زميلة متخصصة ودراسة ثبات النتائج
4. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة